



PROJET 2022 2027 D'ETABLISSEMENT LYCEE CHARLES DE GAULLE BANGUI - RCA



Modernisation

**Formation et
réussite scolaire**

**Langue et
Ouverture**

E3D

**Coopération et
Rayonnement**

**LYCEE FRANÇAIS
CHARLES DE GAULLE**

Rue Nasser

BANGUI

République Centrafricaine

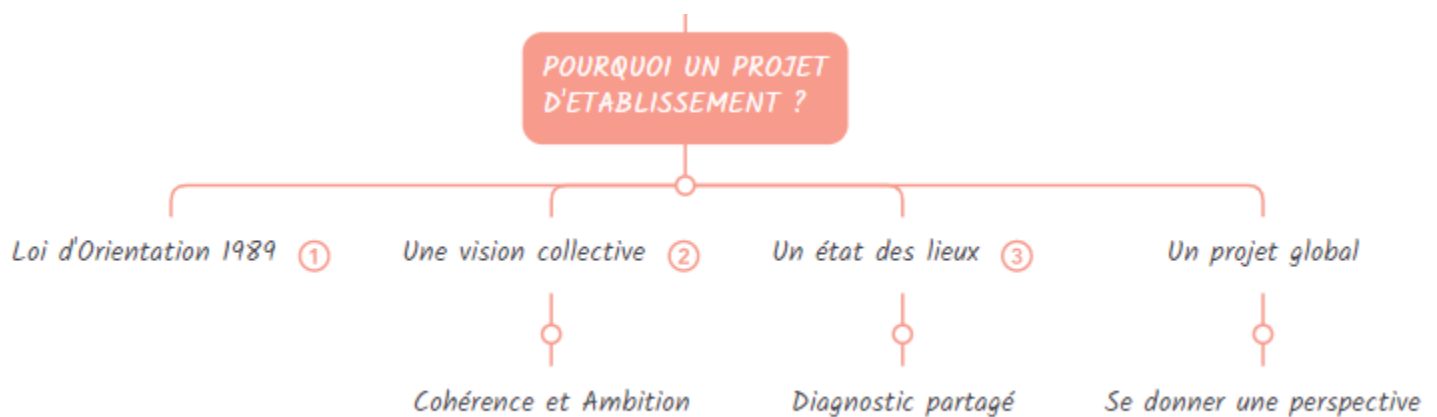
lfcgd-bangui.org

@BanguiLfcgd

Cadre réglementaire et méthodologie :

Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, réaffirmé par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 24 avril 2005 et la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013, le projet d'établissement définit, au niveau de l'EPL, **les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux, ainsi que du projet académique.**

Inscrit dans le cadre de l'autonomie des EPL, le projet d'établissement exprime et fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Élaboré par les différents partenaires, particulièrement au sein du conseil pédagogique, il est adopté par le conseil d'administration. Il sert à exprimer la volonté collective d'une communauté particulière et à assurer la cohérence de ses actions avec ses valeurs et le contexte de l'établissement. Conformément à l'article L401-1 du code de l'éducation, issu de la loi du 23 avril 2005, il peut notamment prévoir la réalisation d'expérimentations pédagogiques.



Le projet d'établissement 2022-2027 est le fruit d'une continuité et d'une réflexion partagée avec les membres de la communauté éducative. Des groupes de travail ont été réunis et ont pu se faire force de proposition. Des réunions régulières du conseil d'école, du conseil des maîtres et du conseil pédagogique se sont tenues à partir de la rentrée 2021. L'écriture du projet dans sa forme actuelle a débuté en janvier 2022.

SOMMAIRE

AXES, OBJECTIFS ET MODALITES D'ACTION

Axe 1 : Modernisation des infrastructures

- 1.1 Réhabilitation et développement
- 1.2 Equipement numérique et formation au service des apprentissages

Axe 2 : Formation des enseignants et réussite scolaire

- 2.1 Des classes à projets
- 2.2 Une éducation à l'orientation et des parcours de réussite variés
- 2.3 Une ingénierie de formation adaptée

Axe 3 : Politique linguistique et d'ouverture

- 3.1 Une politique de promotion des langues par un parcours diversifié
- 3.2 Des pratiques évaluatives différentes
- 3.3 Une ouverture culturelle et un rayonnement favorisés par des projets de coopération

PREAMBULE

Climat, Identité, Numérique, E3D et Formation comme ADN du LFCDG

Climat Scolaire et sentiment d'appartenance

De façon transversale, toutes les actions contribuent à alimenter le bon climat scolaire et un fort sentiment d'appartenance au sein du LFCDG : la règle à tenir est celle d'une bonne communication et d'un esprit d'ouverture. Nos outils et nos méthodes s'articulent autour des élèves, des personnels, des parents, des partenaires et, à plus grande échelle, de la visibilité même du lycée dans la ville. Pour développer son rayonnement l'établissement se dote de plusieurs plateformes numériques, un chargé de communication et un référent projet.

Le Numérique Educatif

Le numérique éducatif est pleinement engagé au sein du Lycée Français Charles de Gaulle. Les conditions matérielles sont en nette croissance. L'objectif est de permettre aux enseignants et aux élèves des usages fréquents, stables et innovants. La communication numérique entre les personnels, les parents et les élèves fonctionne parfaitement sur le second degré et permet donc de s'assurer d'une réelle efficacité dans la mise en œuvre d'une politique globale autour et à travers des outils numériques. L'objectif de la rentrée 2025 sera de développer cet usage et cette communication sur le premier degré.

Il en ressort par conséquent que l'axe numérique ne sera pas abordé comme un objectif à part entière dans le projet d'établissement mais plutôt présenté en filigrane, de façon transversale à tous les axes du projet. Que ce soit dans la politique identitaire autour des langues, dans le suivi et l'accompagnement des élèves, dans la mise en œuvre de pratiques évaluatives différenciées ou dans la liaison avec les partenaires privilégiés de l'école que sont les parents, le numérique prendra bien un sens élargi et en diagonal de l'ensemble des actions menées dans l'établissement en faveur de la réussite de nos élèves.

La labellisation E3D

Le LFCDG est engagé dans la démarche éco-durable. L'ensemble de ses actions et de ses projets tendront à s'inscrire dans l'un des objectifs mondiaux (global goals) du parcours E3D. L'objectif de labélisation au plus haut degré est visé pour l'échéance 2023-2024. La continuité des actions devra pérenniser cet acquis. Deux référentes E3D impulsent les différents projets au sein de l'établissement.

La Communication et le Rayonnement

Le pôle communication du LFCDG permet une présence effective sur les réseaux sociaux. Un lien permanent est établi avec le service communication de l'Ambassade de France et avec le service Communication de l'AEFE.

La communication et le lien avec les parents d'élèves sont assurés par une modalité interne (Pronote pour le suivi scolaire) installée à la rentrée 2022. Sur le plan externe, les parents ont accès à la plateforme Eduka qui assure le lien administratif et financier avec l'établissement.

Une politique de formation construite dans une continuité

Le plan de formation, prenant naissance au sein de la CFC entre en phase avec les attendus de l'IRF. Du premier au second degré, souvent en transversalité, les enseignants sont inscrits dans une démarche progressive d'acquisition et de maîtrise d'une posture professionnelle. Les personnels sont associés sur ATENA à la définition d'un plan de formation cohérent, individuellement et au sein des équipes.

STRATEGIE DE DEVELOPPEMENT

Le plan d'action 2021-2024, et à plus longue portée le PSD « CAP 2027 », alimentent le présent projet d'établissement en s'insérant parfaitement dans la perspective de croissance attendue pour le Lycée Français. L'analyse des résultats du dernier projet d'établissement se fait en regard des indicateurs qui avaient été déterminés. Les axes qui retiennent notre attention dans cette écriture sont :

- La politique de projets et d'ouverture en vue du rayonnement du lycée.
- La politique de formation en direction des enseignants.
- La politique de développement tant de l'équipement que de la structure de l'établissement.

Axe 1 : Modernisation des infrastructures

1.1 Réhabilitation et développement

Le développement immobilier et structurel sera un fondamental pour absorber la montée progressive des effectifs au LFCDG. La halle sportive (Basket Ball) a été réhabilitée. Son utilisation sera répartie entre le 1^{er} et le second degré. La rentrée 2023 amorce la réhabilitation de toutes les salles de cours, de la salle des professeurs et d'une salle de motricité pour les élèves de maternelle. Le pôle administratif sera centralisé et par conséquent plus efficient. Dans le cadre du « CAP 2027 », un projet de construction de salles techniques (pôle sciences physiques et SVT) est présenté à l'AEFE sous l'appui de l'Ambassade de France. Dans le même axe de développement, le projet de construction de logements a pour objectif une augmentation de l'attractivité du Lycée Français à Bangui et une rentrée financière permettant d'assurer les entretiens et quelques investissements.

1.2 Equipement numérique et formation au service des apprentissages

Equipement :

Plan 1^{er} degré (2024-2025) : Equipement numérique du pôle élémentaire et maternelle (Ordi + Vidéoprojecteur) dans toutes les salles.

Modernisation de toute l'installation numérique : de l'optimisation de la connexion (filaire et solution satellite) à l'équipement dans toutes les salles de cours, les Salles info, CDI, BCD, ...

Formation :

Le numérique au service de la formation. Intégration de la stratégie i-nnovation de l'AEFE.

Projet à moyen terme de formation des personnels 1^{er} degré sur l'application Pronote Primaire.

Formation continue sur le numérique : les outils numériques de présentation et d'apprentissage.

Formation interne Etablissement : Accompagnement en classe de tous les enseignants, visites, formations inter-degré, innovation pédagogique, adaptation des parcours élèves, s'appuyer sur les évaluations.

Axes d'amélioration / Objectifs	Indicateurs quantitatifs/qualitatifs
2023 / Réhabilitation de la halle sportive Réhabilitation du pôle administratif 2025 Réfection des salles et des sites pédagogiques 1 ^{er} degré 2026 Réfection des salles et des sites pédagogiques 2 nd degré	Nb de salles refaites à neuf /an
Depuis 2023 / Favoriser les pratiques numériques Equipement des enseignants en ordinateurs personnels Ouverture aux enseignants des accès aux salles informatiques et salle des professeurs pendant les congés scolaires	Nb de cours basés sur une présentation numérique Nb de salles équipées de VP Taux d'élèves certifiés PIX Nb de réservations salle informatique / 1D /2D Nb de formations numériques sur ATENA
Dès 2025 / Construction de salles de sciences spécifiques	Taux d'occupation des salles Nb de séances de découverte Sciences 1 ^{er} Degré avec 2 nd degré
Plateformes numériques 2022 Edeka / Pronote 2D 2025 Pronote 1D	Taux de connexion à Pronote par les parents d'élèves Taux de connexion à Pronote par les élèves Taux de connexion à Edeka par les parents d'élèves

Axe 2 : Formation des enseignants et réussite scolaire

2.1 Des classes à projets

La pédagogie de projet est placée au centre du modèle pédagogique au LFCDG. Les projets extérieurs, appelant à des partenariats avec les lycées et établissements de Bangui, participent du bon rayonnement du lycée français. L'accompagnement des équipes par la chargée de projets est fondamental dans l'aide à l'élaboration des actions.

2.2 Une éducation à l'orientation et des parcours de réussite variés

Demande d'ouverture et d'homologation d'une filière STMG pour la rentrée 2024 (demande en septembre-octobre 2023). Le premier Baccalauréat Technologique serait attendu pour 2025 et l'objectif supérieur d'un BTS pour 2027. L'enjeu est multiple : proposer une autre voie d'excellence aux élèves et répondre à un besoin sur le marché de l'emploi hautement qualifié, dans le cadre de la coopération RCA-FRANCE.

Prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) : renforcement du cadrage des AESH, lien avec les familles pour l'élaboration des PAP, définition et formation d'un référent établissement (parcours sur ATENA), formations 2nd Degré sur les pratiques évaluatives adaptées.

Mission de PRIO renforcée : 2 personnes ressources pour, à terme, 23 classes au second degré.

2.3 Une ingénierie de formation adaptée

En lien avec l'IRF et en cohérence avec les besoins évoluant chaque année, un programme de formation est mis en place en direction des enseignants du 1^{er} et du 2nd degré. En 2022, près de 65% des personnels sont PAP. L'horizon 2027 devra permettre de stabiliser les personnels dans une formation solide et de réduire sensiblement le nombre de PAP.

Axes d'amélioration / Objectifs	Indicateurs quantitatifs/qualitatifs
2024 / Formation des PAP2 et formation à la Carte	Nb d'enseignants dépassant les 70% sur m@gistère dès février 2024. Nb d'enseignants « à la carte » demandant une formation sur ATENA. Nb de formations mensuelles dédiées à la maîtrise pédagogique (interne) Nb formations données par l'IRF /an
2026-27 / Augmentation des compétences professionnelles	Nb d'enseignants en capacité de faire passer les examens du DNB /EA/BGT aux élèves Nb d'enseignants en mesure d'être identifiés sur une base ressource examens Zone Nb d'enseignants/an entrant en formation Diplômante ou certificative (MASTER)

Axe 3 : Politique linguistique et d'ouverture

3.1 Une politique de promotion des langues par un parcours diversifié

La mise en place de parcours cohérents et diversifiés de la PS à la Terminale, à partir de la rentrée 2023. Les étapes de maturité seront franchies progressivement. 2023 accueillera l'initiation au Sango au primaire, le renforcement en Anglais du CP au CM2, l'enseignement culturel en anglais en 3ème et l'ouverture d'un groupe de LVC chinois au lycée. Une plaquette de présentation des parcours sera élaborée pour faciliter la compréhension par les familles.

3.2 Des pratiques évaluatives différentes

Formation internes au second degré sur les Quizz numériques, l'usage de l'audio, les productions type diaporamas.

Apprendre à évaluer lors d'une production ou d'une manifestation artistique, d'un évènement (mai des langues, semaine de la presse, Kota Dictée, Printemps des poètes, ...).

3.3 Une ouverture culturelle et un rayonnement favorisés par des projets de coopération

Convention avec les 17 lycées partenaires de Bangui. Partenariat Equipe France avec l'Alliance Française. Participation aux projets AEFE, Zone et à l'échelle locale.

Mise en place et formation continue d'un référent Communication.

Mise en place de réunions régulières (type café des parents) avec les représentants de parents.

Axes d'amélioration / Objectifs	Indicateurs quantitatifs/qualitatifs
- Développement de la politique pédagogique de projets	<ul style="list-style-type: none">- Nb de projets par classe / par niveau/ par entité.- Nb de projets en partenariat avec les établissements de Bangui- Nb de portails de communication (réseaux sociaux)- Nb de publications et nb de vues moyen par publication.- Suivi des commentaires
- Augmentation du nb de lycées partenaires	
- Qualité et quantité des publications numériques	
- Rencontres régulières avec les parents (une fois par période)	
-	
-	